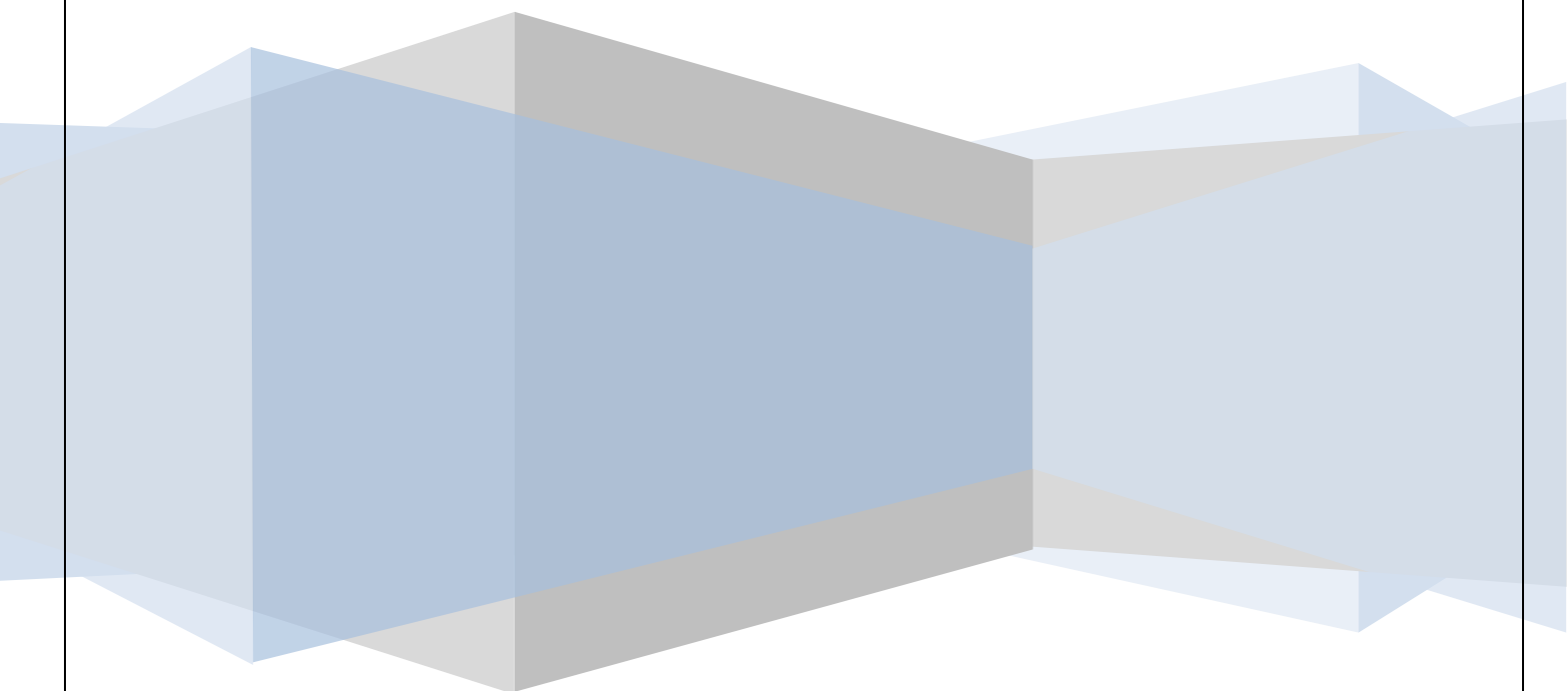




Børnegalaxen

TAASTRUP

VIRKSOMHEDSPLAN



# Indhold

<b>VIRKSOMHEDSPLAN FOR BØRNEGALAXEN TAASTRUP</b> .....	<b>2</b>
<b>PRAKTISKE OPLYSNINGER</b> .....	<b>3</b>
BØRNEGALAXEN TAASTRUPS ÅBNINGSTID.....	3
LUKKEDAGE .....	3
MADORDNING .....	3
BARNETS FØRSTE TID I BØRNEGALAXEN TAASTRUP, SE VELKOMSTPIECEN BILAG 1 .....	3
INDMELDelse.....	4
UDMELDelse .....	4
<b>BØRNEGALAXEN TAASTRUPS GRUNDTVÆRDIER</b> .....	<b>4</b>
<b>BØRNEGALAXEN TAASTRUPS MENNESKESYN OG BARNESYN</b> .....	<b>4</b>
<b>BØRNEGALAXEN TAASTRUPS PÆDAGOGIK</b> .....	<b>5</b>
<b>FØRSKOLE I BØRNEHAVEN</b> .....	<b>7</b>
<b>FORÆLDREBESTYRELSENS ARBEJDE</b> .....	<b>7</b>
<b>BØRNEGALAXEN TAASTRUPS LÆREPLANER</b> .....	<b>8</b>
<b>EVALUERING AF LÆREPLANSARBEJDET</b> .....	<b>18</b>
EVALUERING AF ARBEJDET MED BØRNEENES SPROGLIGE KOMPETENCER.....	18
EVALUERING AF ARBEJDET MED BØRNEENES SOCIALE KOMPETENCER .....	18
<b>FORÆLDRESAMARBEJDE</b> .....	<b>19</b>
<b>BESTYRELSEN</b> .....	<b>19</b>
<b>PERSONALE</b> .....	<b>19</b>
<b>VIRKSOMHEDSPLANEN ER GODKENDET AF:</b> .....	<b>19</b>
BØRNEGALAXEN TAASTRUPS VELKOMSTBROCHURE, BILAG 1 .....	19

# Virksomhedsplan for Børnegalaxen Taastrup

**Den Integrerede Privatejede Institution**

**Børnegalaxen Taastrup**

**Erik Husfeldtsvej 2H**

**2630 Taastrup**

**Vores telefonnummer: +45 ? (Hovednummeret)**

**Mail adresse: [info@Taastrup.bornegalaxen.dk](mailto:info@Taastrup.bornegalaxen.dk)**

**Hjemmeside: <http://Taastrup.bornegalaxen.dk/>**

**Den Integrerede Institution Børnegalaxen Taastrup** er en privatejet institution, som har administrationsaftale med Landsorganisationen Danske Daginstitution.

**Børnegalaxen Taastrup** blev etableret i 2005. Institutionen er normeret til 32 børn fordelt i en børnehavegruppe ved navn "**Nordlyset**" og en vuggestuegruppe ved navn "**Mælkevejen**". Vi ligger meget centralt i Valby; tæt ved offentlig transport, tæt til skov og med grønne arealer i umiddelbar nærhed.

Formålet med den private institution **Børnegalaxen Taastrup** er at skabe trygge rammer, så børnene kan udvikle sig til harmoniske, selvstændige, kreative og sociale mennesker. **Børnegalaxen Taastrup** ønsker i samarbejde med forældrene, at støtte og stimulere det enkelte barns udvikling, således at tiden i institutionen opleves som et rart og sjovt sted at være samtidig med, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres børn. Nøgleordene i **Børnegalaxen Taastrup** er, nærhed og omsorg, der skabes af stabile, kompetente, nærværende og forstående voksne.

**Børnegalaxen Taastrup** er et lille hyggeligt hus. Udover de fornævnte to stuer, har vi et lille rum til kreativitet rum, hvor forskellige pædagogiske aktiviteter foregår. Derudover har vi et stort kryberum, der også bliver brugt til rytmik, musik, sang, leg og krop og bevægelse.

Vores ude areal består af to forskellige legepladser, med masser af udfordringer. Her er rige muligheder for, at børnene kan få brugt deres motorik ved at løbe, kravle, krybe, hoppe, cykle osv.

I vores nærområder benytter vi os af store og små legepladser, samt ture til biblioteket. Vi bor tæt på tog og bus, som vi jævnligt gør brug af til ture til Københavns parker, museer m.m.

**Børnegalaxen Taastrup** er en del af Københavns Kommunes udbud af dagtilbud, og således samarbejder vi med de pædagogiske konsulenter i Valby bydel, en sundhedsplejerske og pædagogisk psykologisk rådgivning omkring børn med vanskeligheder som sprogproblemer, adfærdsforstyrrelser og andre handicap. Københavns kommune foretager 4 årlige tilsyn.

Som privat institution har vi vores egen opskrivnings-/venteliste og kan i denne forbindelse kontaktes telefonisk eller pr mail.

## Praktiske oplysninger

### Børnegalaxen Taastrups Åbningstid

Mandag – Torsdag kl. 07:00 – 17:00. Fredag kl. 07:00-16:00.

Børnene skal **senest afleveres kl. 9.30**, da det er på dette tidspunkt de pædagogiske aktiviteter sættes i gang. Hvis forsinkelse eller anden årsag er tilfældet, bedes I ringe til institutionen.

### Lukkedage

Institutionen **Børnegalaxen Taastrup** holder lukket på alle helligdage og udover det, er der ti lukkedage på et år. Institutionen har ikke flere lukkedage end Københavns Kommunes institutioner. Institutionsbestyrelsen kan ved dage med lavt fremmøde eller pædagogiske dage for personalet, beslutte, at institutionen holdes lukket. Hvis der er behov for pasning af barnet på lukkedagene skal det meddeles til institutionen 6 uger inden.

### Madordning

I **Børnegalaxen Taastrup** er vi bevidste om at servere en sund og varieret kost. En typisk frokost/madplan i **Børnegalaxen Taastrup** fordeler sig med to rugbrødsdage, en suppedag og to dage med forskellige varme måltider (se evt. madplanen på vores opslagstavle ved indgangen). Derudover tilbyder vi også morgenmad og frugt to gange om dagen. På denne måde når vi omkring både ernærings og smagsmæssigt. I **Børnegalaxen Taastrup** tilbydes børnene udelukkende mælk eller vand.

Når vi spiser vores måltider er det i en rar, rolig og god atmosfære. Vi er igen bevidst om, at vi er rollemodeller, og med en positiv holdning til maden og de fælles måltider, stimulerer vi børnenes lyst til at spise og prøve noget nyt. Vi tager os god tid, og lærer børnene at måltidet også er en stund, hvor snakken og hyggen er i højsædet.

### Barnets første tid i Børnegalaxen Taastrup, se velkomstpjecen bilag 1

## Indmeldelse

I forbindelse med ønske om indskrivning af sit barn i **Børnegalaxen Taastrup**, bedes I henvende jer på hjemmesiden.

**Børnegalaxen Taastrup** træffer selv afgørelse om optagelse af børn i institutionen.

**Børnegalaxen Taastrup** er åben for alle børn uanset race, køn, religion og politisk anskuelse. Vi er også åbne for børn, der kræver en særlig indsats.

**Børnegalaxen Taastrup** optager børn i alderen fra 0 til 6 år.

## Udmeldelse

Du kan melde dit barn ud af pasningstilbuddet med **en måneds varsel fra dagsdato**. Udmeldelsen skal ske skriftligt til institutionen.

## Børnegalaxen Taastrups grundværdier

Vi mener at værdier skaber mening i arbejdet og de er grundlæggende for det pædagogiske arbejde, der foregår i institutionen. De udtrykker det vi står for; det vi tror på og hvordan vi betragter det enkelte menneske og måden vi er sammen på i relationerne. Værdierne styres af den gode kommunikation, der åbner op for dialog og giver handlemuligheder til at træffe egne valg indenfor de givne rammer. Derfor vægter vi den gode og positive samtale og ser vigtigheden i at italesætte handlinger og give positive fremadrettede handlemuligheder til både børnene, hinanden og forældre.

## Børnegalaxen Taastrups menneskesyn og barnesyn

**Børnegalaxen Taastrups** grundværdier og målsætning er begrundet i overbevisningen om, at udvikling sker i gensidighed og i samspil med omverdenen.

Vi tror på, at børn er afhængige af en tæt barn-voksenrelation, for at kunne eksistere og udvikle sig hensigtsmæssigt. Denne afhængighed anerkender vi, og vi støtter og vejleder barnet, gennem den trygge relation, sådan at barnet kan udvikleselvverd og selvtillid. Vi ser barnet som værende:

- Unikt med hver deres særlige rettigheder
- Selvstændige individer med egne holdninger og følelser
- Indgår aktivt i samspil med omgivelserne
- Tillidsfuld, social, nysgerrig, fantasifuld
- Initiativrig, tænksomt og opmærksom
- Ressource stærke ud fra egne betingelser

## **Børnegalaxen Taastrups pædagogik**

Børnegalaxen Taastrup tager udgangspunkt i anerkendende pædagogik.

**Børnegalaxen Taastrups pædagogik hviler på grundværdierne:**

- **Livsglæde**

Barnet har ret til udvikle lysten til nysgerrighed, udfoldelse og oplevelser gennem spontanitet, sjov, latter, glæde og fantasi.

- **Fællesskab/samarbejde**

I **Børnegalaxen Taastrup** lægger vi vægt på at synliggøre, hvad det vil sige at indgå i et demokratisk fællesskab samt lærer forståelse og respekt for hinandens forskelligheder, meninger og holdninger. F.eks. i samling og spisesituationer, hvor børnene rækker hånden, taler efter tur, lytter og har respekt for hinanden og for de fælles regler.

- **Ansvarlighed**

Det enkelte barn lærer at tage alders svarende ansvar for egne handlinger gennem **Børnegalaxen Taastrups** fastsatte rammer og spilleregler overfor:

- De andre børn
- Fællesskabet
- Omgivelserne og nature

- **Rummelighed**

**Børnegalaxen Taastrup** er én enhed med mange identiteter bestående af børn, forældre og personale. Nysgerrigheden og åbenheden overfor andre kulturer og værdier, mener vi, er med til at vække evnen til at rumme forskelligheder og behandle hinanden som ligeværdige individer, hvilket vi ser som en berigelse for fællesskabet.

- **Selvværd/selvtillid**

Vi mener, det er vigtigt, at barnet føler sig set, hørt, forstået, accepteret, anerkendt og elsket, som det menneske det er. Dette gør vi ud fra en nærværende, lyttende og støttende tilgang til det pædagogiske, så barnet føler, at det er ok at være sig selv, (tryk i sig selv) samt samtidig inkluderer barnet på en anerkendende måde i børnegruppen.

Den tryghed og tillid som etableres her med fokus på, hvad det kan og vil, mener vi, danner grobunden for udviklingen af det enkelte barns selvværd og selvtillid.

Derudover mener vi, at udviklingens medbestemmelse og selvbestemmelse, hvor barnet delagtiggøres i alders svarende valgmuligheder i dagligdagen.

- **Anerkendelse**

Anerkendelse er et vigtigt element i institutionens pædagogik i hverdagen, f.eks. bestræber vi os på, aldrig at tale hen over hovedet på barnet, men at vi taler med barnet. Vi bestræber os på, ikke at skælde børn ud, men i stedet sætter vi ord på børnenes følelser, ved at være anerkendende og respektere barnet, som et individ.

Børn er meget afhængige af de relationer, de til deres omsorgspersoner for at kunne opbygge et billede af, hvem de er og hvordan de siden hen kan udvikle sig.

At arbejde med anerkendelse handler om at kunne reflektere over den måde man er på i relationen til andre, det handler også om at kunne gå ind i andres oplevelsesverden, at se hvordan ting ser ud fra den andens erfaringsbaggrund. Dette udspringer af en grundlæggende holdning af ligeværdighed og respekt.

- **Forståelse og indlevelse**

Forståelse og indlevelse handler om at vise empatisk indlevelse i den andens oplevelse. Her handler det om at få fat i den intention og mening, som den anden har i situation og forudsætter, at man lytter til den andens verbale og nonverbale sprog. At være åben og lydhør over for det omsorgssvigtede børn kan betyde, at man hører mere end bare ord; altså at man lægger mærke til det nonverbale sprog. Kort og godt skal man prøve at leve sig ind i det omsorgssvigtede barns oplevelse og se tingene udefra barnets andens briller.

- **Bekræftelse**

Ved en bekræftende kommunikation som er baseret på forståelse og indlevelse, oplever det omsorgssvigtede barn, at det har ret til sin egen oplevelse, sine tanker og følelser.

Det er tryghedsvækkende, når man både verbalt og nonverbalt viser, at man prøver at forstå hvad den anden vil fortælle og hvad der er intentionen bag. Positiv feedback / ros betyder ikke bekræftelse.

- **Åbenhed**

Her handler det om at kunne være åben for hvad der optager det omsorgssvigtede barn og hvordan barnet oplever situationen. Man skal give sig tid til at lytte på både det verbale og nonverbale sprog og skal kunne "viske tavlen ren". Altså skal man prøve lægge låg på sine forestillinger og fordomme og være åben for at prøve se hvordan den barnets oplevelse er.

- **Selvrefleksion og afgrænsning**

Her handler det om at kunne reflektere over egen handling og at man er i stand til at skelne mellem egen oplevelse af situationen og det omsorgssvigtede barns oplevelse. At være selvreflekterende indebærer også, at tage den andens perspektiv i betragtning og forestille sig hvordan egen handling kan ses fra den andens synsvinkel.

## **Førskole i børnehaven**

Målet er at barnet allerede i foråret, påbegynder forberedelse til børnehaveklassen. I marts måned holder vi afslutningsfest og overnatning for de børn, der skal starte i skole. Afskedsgaven til børnene er deres mappe, som har fulgt dem fra deres start i **Børnegalaxen Taastrup**.

Vi forbereder skole børnene på at kunne begå sig socialt og fagligt. Det betyder at børnene bliver selv-hjulpne, tage i mod en kollektiv besked, og kunne koncertere sig i korte og længere periode.

Vi ligger også vægt på at børnene får gode relationer, så det styrker deres empatievne.

## **Forældrebestyrelsens arbejde**

Bestyrelsen har i samarbejde med ledelsen, ansvaret for den overordnede ledelse af institutionen. Bestyrelsen har mulighed for at få adgang til relevante forhold, der vedrører bestyrelsen. Vi har i **Børnegalaxen Taastrup** internt aftalt en arbejdsfordeling, hvor bestyrelsesmedlemmerne varetager særlige fokusområde(r) bestemt ud fra medlemmernes interesse- eller kompetenceområder. Generelt har bestyrelsen det overordnede ansvar for institutionens drift og virke, men i dagligdagen er mange opgaver overdraget til institutionens leder og personale. Alle forældre kan henvende sig til bestyrelsen, hvis de har spørgsmål, eller hvis der er nogle ting, de gerne vil have bliver taget op til diskussion i bestyrelsen.



## Børnegalaxen Taastrups Læreplaner

Det er blevet politisk besluttet, at daginstitutionerne skal udarbejde pædagogiske læreplaner for børns læring. Man har opdelt læring i seks forskellige temaer.

De seks temaer i pædagogiske læreplaner:

- **Barnets alsidige personlige udvikling**
- **Sociale kompetencer**
- **Sproglig udvikling**
- **Krop og bevægelse**
- **Natur og naturfænomener**
- **Kulturelle udtryksformer og værdier**

I vores læreplan indgår også børnemiljø vurdering og en plan for arbejdet med børn med særlige behov.

Tema
<b>Alsidig personlig udvikling</b>
Overordnede mål i forhold til temaet
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vores børn kan sætte ord på deres følelser, behov og tanker.</li><li>• Vores børn er selvhjulpne.</li><li>• Vores børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet.</li><li>• Vores børn får kendskab til sig selv.</li></ul>
Konkrete delmål i forhold til temaet

**Vuggestuen:**

1. Vores børn kan sige til og fra samt gøre opmærksom på egne behov.
2. Vores børn kan selv tage tøj af og op.
3. Vores børn selv kan lege.

**Børnehaven:**

1. Vores børn kan gå på toilettet, eller sige til, når de har behov for det.
2. Vores børn kan indgå i en samtale, argumentere for deres sag og alligevel acceptere, hvis et flertal ønsker noget andet end barnet.
3. Vores børn kan klare sig selv under måltider.

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

**Vuggestuen:**

1. Vi kan se vores børn pege på deres behov, samt se dem søge en voksen.
2. Vi kan se vores børn tage tøj af og på.
3. Vi kan se vores børn lege selv.

**Børnehaven:**

1. Vi kan se at vores børn selv kan klare toiletbesøget og at de voksne hjælper mindre.
2. Vi hører børnene stille krav og give udtryk for deres følelser, specielt de stille børn. De tør sige fra overfor hinanden, når de leger i stedet for at slå.
3. Vi kan se at børnene er selvhjulpne og at vi kommer hurtigere på toilettet.
4. Vi kan se at børnene selv rækker efter mælken på bordet, selv henter bestik m.m.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

**Vuggestuen:**

1. Under legen, giver de voksne børnene mulighed for, at give udtryk for deres følelser.
2. Gennem leg og motivation, opmuntres børnene til selv, at tøj af og på.

**Børnehaven:**

1. Vi holder morgensamling hverdag. Her opmuntrer vi børnene til, at ytre sig, og udskyde eget behov. F.eks. Vælg en sang".
2. Vi opfordrer børnene til selv at gå på toilettet og selv at tørre sig.
3. Vi har dukke ordning. Her opmuntres børnene til selv, at klare sig selv. Derudover opfordres de selv til at hælde mælk op m.m.

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplan i 3 måneders periode.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

Tema

### Sociale kompetencer

Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn danner relationer, knytter sig til andre.
- Vores børn viser hensyn til andre, empati.
- Vores børn er en del af fællesskabet.
- Vores børn kender andre børns grænser og sine egne (lære at sige fra)
- Vores børn kan indgå i et forpligtende fællesskab.

Konkrete delmål i forhold til temaet

1. Vores børn er en del af fællesskabet
2. Vores børn kan give udtryk for egne følelser og behov
3. Vores børn har venskaber og er med i grupper
4. Vores børn har empati og sætter ord på deres følelser
5. Vores børn er ansvarlige og kender institutionens normer og værdier

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

**Pejlemærker:**

1. Vi kan se at børnene danner kammeratskaber og bliver inkluderet i fællesskabet
2. Vi kan se at børnene venter på det bliver deres tur til at svarer, er i ro ved fællessamling og hjælper hvis de kan se andre har behov for det
3. Vi kan se at børnene leger i grupper og samarbejder
4. Vi kan se at børnene trøster hinanden når det enkelte barn er ked af det, viser interesse og

hensyn.

5. Vi kan høre at børnene er stille ved højtlesning og samling.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

1. Læse bøger om venskaber, opfordre børnene til at lege med hinanden i fritiden. Opfordrer forældrene til at tale med børnene om betydningen af at have kammerater.
2. Vi vil planlægge aktiviteter og lege hvor fællesskabet vægtes højt, eks.: sanglege som "bjørnen sover" og navnesange hvor alle børnenes navne bliver nævnt
3. Vi vil planlægge aktiviteter og lege hvor fællesskabet vægtes højt, eks.: sanglege som "bjørnen sover" og navnesange hvor alle børnenes navne bliver nævnt
4. Vi vil som rollemodeller vise børnene empati via at inddragelse.

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation.
- "Produkter" hænges op som udstilling.
- Ugeplaner for en 3 måneders plan.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

Hvordan evaluerer vi?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

Tema

### Sproglige kompetencer

Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn har et alderssvarende sprog på dansk.
- Vores børn kan føre en dialog.
- Vores børn forstår det verbale og det kropslige sprog
- Vores børn har opnået viden gennem sprog
- Vores børn kan kommunikere med omverdenen
- Vores børn har lyst til at kommunikere

Konkrete delmål i forhold til temaet

**Vuggestuen:**

1. Vores børn giver udtryk for basale behov. Eks. via kropssprog vise at de ønsker mælk.

2. Vores børn forstår det talte sprog. Eks. Nu er det sovetid. Vi skal på tur. (Hverdags vendinger)
3. Vores børn er hjælpsomme.

**Børnehaven:**

1. Vores børn giver verbale udtryk for behov. Eks. "jeg skal på toilettet. Jeg vil gerne tegne."
2. Vores børn kan bruge og forstå kropssprog
3. Vores børn kan indlede samtaler. Barn-barn, barn-voksen.
4. Vores børn kan forstå beskeder.
5. Vores børn har et alderssvarende ordforråd.
6. Vores børn er hjælpsomme overfor hinanden.

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

1. Vi kan høre børnene bede om konkrete ting. Eks. "Må jeg bede om koppen?"
2. Vi kan høre at børnene stiller spørgsmål og fortæller om ting,
3. Vi kan opleve at vores børn er gode til at lege sammen.
4. Vi kan se at vores børn er hjælpsomme overfor hinanden. "Fx ved at trøste hende, når den ene er ked af det"
5. Vi kan se og mærke, at vores børn kan indgå i et fællesskab.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

**Vuggestuen:**

1. De voksne skal italesætte børnenes handlinger.
2. Talespil, ordlege, festsange
3. De voksne er bevidste om brugen af sprog og kropssprog – rollemodeller
4. Rytmik – kropssprog
5. De voksnes handling og sprog hænger sammen. Eks. "nu skal vi på tur" og åbner døren samtidig.

**Børnehaven:**

1. Sange og sanglege.
2. De voksne skal italesætte børnenes handlinger.
3. Motoriske udfordringer ift. Kropssprog eks. Ansigtsmimik.
4. Styrede aktiviteter, eks. emneuge, sprogpose.
5. Vi udviser anerkendelse og er gode rollemodeller.

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplaner i en 3 måneders periode
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

Tema

## Krop og bevægelse

Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn er kropsbevidste
- Vores børn har alderssvarende fin- og grov motorik
- Vores børn kender almindelige hygiejne "regler"
- Vores børn kan bruge alle deres sanser

Konkrete delmål i forhold til temaet

### Vuggestuen:

1. Vores børn kan løbe, hoppe, kravle, slå kolbøtter, selv kravle op på stolen, selv tage tøj af og på.
2. Vores børn kan vaske hænder og ved at det er vigtigt at gøre.
3. Vores børn kan mærke at de har lavet i bleen.
4. Vores børn kan holde på en pensel/blyant, tage fat i en ært i maden, håndtere bestik.
5. Vores børn kan trille med en bold til hinanden.

### Børnehaven:

1. Vores børn kan vaske hænder, tørre sig selv efter toiletbesøg.
2. Vores børn kan mærke efter snotnæse
3. Vores børn kan koordinere flere bevægelser i ét
4. Vores børn kan holde en blyant, pen, saks (klippe efter en streg), håndtere modellervoks.
5. Vores børn har en veludviklet sansemotorik.

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

### Vuggestuen:

1. Vi kan se at børnene selv kan kravle op på en højstol.
2. Vi kan se at børnene vasker hænder
3. Vi kan se at børnene giver udtryk for at de har lavet i bleen

### Børnehaven:

1. Vi kan høre at børnene giver udtryk for det de erfarer og oplever.
2. Vi kan se at børnene bruger saks, blyant m.v.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

### Vuggestuen:

1. Sanglege om kroppen

## 2. Sansselege

### Børnehaven:

1. Rytmik
2. Klippe og klistre
3. Emneuge
4. Sange om kroppen
5. Sansselege

### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplaner i en 3 måneders periode.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

### Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

### Tema

## Natur og naturfænomener

### Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn kender og respekterer naturen og kender til naturfænomener.
- Vores børn kender til former og farver.
- Vores børn får gode erfaringer med naturen.

### Konkrete delmål i forhold til temaet

1. Vores børn lærer om dyr og planter.
2. Vores børn tager hensyn/passer på naturen.
3. Vores børn kender til årstiderne (gælder ikke vuggestuebørn)

### Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

1. Vi kan se at vores børn godt kan lide at være ude i naturen.
2. Vi kan se at vores børn har gode erfaringer med naturen.
3. Vi kan se at vores børn ikke ødelægger planter m.m.

### Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

1. Vi tager på skovtur, besøger legepladser m.m. og fortæller om naturen.
2. Vi læser bøger om med fokus på naturen.

3. Vi arbejder kreativt med former og farver.
4. Vi går ud med vores børn i al slags vejr. F.eks. ruller vi os i sneen, samler blade m.m.

#### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplaner i en 3 måneders periode.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm

#### Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

#### Tema

### Kulturelle udtryksformer og værdier

#### Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn kan forskellige kulturelle udtryksformer.
- Vores børn kan bruge forskellige udtryksformer, musik, tegning, ler m.m.
- Vores børn kan indgå i fællesskaber med multikulturelle børn.

#### Konkrete delmål i forhold til temaet

1. Vores børn får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
2. Vores børn har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til barnets skabende kulturelle aktiviteter
3. Vores børn får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, traditioner m.m.

#### Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

1. Vores børn kan bruge materialer afprøve og eksperimentere
2. Vores børn kan lave udstillinger med forskellige materialer
3. Vores børn kan se forskel på hinandens forskelligheder.

#### Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

- Vores børn kan male, tegne, klippe, klistre m.m.



- Vores børn samler ting ude i eks. skoven og laver udstillinger ud af tingene.
- Vores børn skal kunne synge sange, fejre højtider og traditioner.

#### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplaner i en 3 måneders plan.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

#### Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema  
Personale- og stuemøder, samtaler.

#### Tema

##### Børn med særlige behov

**For os er et barn der har et særligt behov blot et barn, der har sin forskellighed i forhold til de andre børn – der også er forskellige. Et barn med et særligt behov kan også være et barn der har behov for at blive inkluderet i børnegruppen.**

**Vi mener, at for at "behandle" det enkelte barn med samme omsorg, respekt og anerkendelse, og for at stille de rigtige udfordringer for det enkelte barn – så må vi stille forskellige udfordringer, og "behandle" børnene forskelligt**

#### Overordnede mål i forhold til temaet

- Børn med særlige behov, kan også beskrives som "børn der har nogle særlige vanskeligheder". Det kan være vanskeligheder af meget forskellig karakter. Det kan være et fysisk eller psykisk handicap, men der kan også være tale om sociale problemer, så som omsorgssvigt, psykisk- eller fysisk vold, mishandling, misbrug i hjemmet eller understimulering.
- Et barn med særlige behov, kan også være et barn, der forbigående er i en belastet situation, f.eks. i forbindelse med skilsmisse eller dødsfald i nærmeste familie eller omgangskreds.
- Desuden kan det være børn med taleproblemer eller flersprogede børn.
- Målet er, at der til enhver tid tages særlige hensyn til disse børns behov, at de får den hjælp og omsorg, som de har behov for og krav på.

#### Konkrete delmål i forhold til temaet

- At vi tager individuelle hensyn til børnene
- At vi arbejder målrettet for inklusion af alle børn
- At vi til stadighed overvejer, og handler ud fra, hvilke rammer og metoder, der skal til for at det enkelte barn kan udvikle sig optimalt
- Det enkelte barn oplever sig afholdt og forstået

#### Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

- Vi vil kunne mærke fremgang for barnet og forældrene vil udtrykke deres tilfredshed med vores måde at "tackle" deres barn/børn på

#### Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

- Hvis et barn giver anledning til bekymring, vil vi ved hjælp af systematiske iagttagelser og analyser tilrettelægge det fremtidige arbejde med barnet. vi vil etablere lege- og aktivitetsgrupper mellem børn, der profiterer af at være sammen, ligesom vi vil forsøge at finde ”bedste venner” til dem, som har behov for hjælp til det.
- Via den daglige forældrekontakt, forældresamtalerne og evt. kortere telefonsamtaler vil vi løbende være i dialog med forældrene, om hvordan vi ser barnet i dagligdagen.
- Hvis vi vurderer, at vi ikke selv er i stand til at hjælpe barnet, indkalder vi til et dialogmøde mellem forældre, pædagogen og teampædagog (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).
- I dagligdagen vil vi sørge for, at det er de samme - få - voksne der er sammen med barnet i trygge relationer

#### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Vi vil få behov for dokumentation for barnets formåen, dette vil vi gøre ved at nedskrive iagttagelser af barnet, desuden vil vi lave skriftlige handleplaner

#### Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Vi vil evaluere gennem samtaler med forældrene; spørge dem om de har været tilfredse med arbejdet med deres barn

#### Tema

##### **Børnemiljø**

**Vi arbejder med det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø. Det er vigtigt for os, at undersøge og udvikle børnemiljøet ud fra børnenes og forældrenes perspektiver**

#### Overordnede mål i forhold til temaet

- Det fysiske børnemiljø: Et inspirerende miljø der både inviterer til musisk og fysisk udfoldelse, leg, nysgerrig undren, og til ro, eftertanke og fordybelse. Børnehuset er ikke ”rodet”
- Det psykiske børnemiljø: Et kærligt, nærværende miljø, med voksne der engagerer sig i det enkelte barn og barnets nærmeste familie. Et miljø hvor mobning og ondsindet drilleri ikke findes, - hvor alle børn har venner og fortrolige, og hvor børnene oplever gensidig respekt og forståelse mellem hjem og institution
- Det æstetiske børnemiljø: de fysiske rum – både ude og inde – er ”en fryd for øjet”, valg af materialer og farver sker ud fra kriterierne fra det fysiske børnemiljø, nemlig at de skal invitere til fysisk udfoldelse, leg, nysgerrig undren, og til ro, eftertanke og fordybelse, - med stor vægt på ro og fordybelse.
- Børnenes og deres forældres perspektiver iagttages

#### Konkrete delmål i forhold til temaet

- En ren og ryddelig institution, hvor det er let at finde det man skal bruge
- Børnene kan klatre, rutsje, løbe, cykle, danse, grave i jord, studere insekter, gemme sig, hvile sig, være i fred
- Børnene bliver trøstede verbalt og kropsligt, der bliver lyttet aktivt når de taler, de bliver mødt med autenticitet, ligeledes bliver deres forældre og søskende mødt med varme og engagement
- Vi har kvalitetslegetøj – rum og ting/legetøj/materialer/inventar er i pæn stand
- Børnenes oplevelser og holdninger til det fysiske, psykiske og æstetiske miljø iagttages og indgår altid i

overvejelserne om udvikling af børnemiljøet

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

- Vi bruger ikke tid på at finde de ting vi skal bruge
- Vi hører at forældre giver udtryk for, at her er pænt og rart
- Vi oplever børn der leger ude og inde, vi oplever at børnene af egen drift "leger musik" (f.eks. trommer)
- Vi oplever måske børn der laver sneglevæddeløb eller leger "insektzoo".
- Vi oplever videbegærlige børn, de spørger om "alt"
- Vi oplever ikke grædende børn
- Vi oplever at forældrene er glade for at komme og tilbringe tid i Børnehuset
- Ting/legetøj/ materialer/inventar kan findes på deres respektive pladser
- Vi oplever at børnene er opmærksomme på, at "ting" har deres faste pladser og at børn spontant rydder op efter sig
- Vi oplever, at børnene taler om børnemiljøet, f.eks. "her er pænt", eller "vi driller ikke hinanden her i Børnehuset" eller "du skal også være med til at rydde op"
- Vi oplever at børnene har lyst til at komme med ideer, f.eks. til hvordan rummene skal indrettes, farvevalg, legetøjsindkøb, sociale regler osv.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

- Løbende vedligeholdelse, plan for løbende oprydning og rengøring, alle skal yde
- Børnenes oplevelse af børnemiljøet undersøges
- Fælles arrangementer for børn og forældre i Børnehuset
- De voksne skal gå foran som de gode eksempler både m.h.t. oprydning, omgangstone, passe på tingene

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Børnemiljøundersøgelsen skriftliggøres, (f.eks. ved brug af skemaer fra dcum.)
- Der udarbejdes 10-årige vedligeholdelsesplaner (en bestyrelsesopgave)
- Der udarbejdes planer for løbende oprydning og rengøring (primært rengøring af legetøj)

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- En gang årligt afholdes et temapersonalemøde om børnemiljø, hvor vi taler om hvorvidt vi bevæger os i retning mod vores mål, og vi aftaler konkrete indsatser. Børnemiljøundersøgelsen indgår.
- Det psykiske børnemiljø vil der naturligt også blive arbejdet med under temaet "Sociale kompetencer" hvorfor det måske her kan reduceres til at omhandle forhold omkring forældre/familiesamarbejdet.

## Evaluering af læreplansarbejdet

### Evaluering af arbejdet med børnenes sproglige kompetencer

I øjeblikket arbejder vi med sproglige kompetencer i **Børnegalaxen Taastrup**. Evaluering kommer snarest.

### Evaluering af arbejdet med børnenes sociale kompetencer

Se bilag 2

## Forældresamarbejde

Vi lægger stor vægt på et godt forældresamarbejde og den daglige kontakt. Vi mener at en vigtig forudsætning for at jeres barn trives i børnehaven, er at forældre og personale samarbejder om at skabe sammenhænge i barnets liv.

Vi afholder forældrekonsultationer og forældremøde 2 gange om året.

Vi har et væld af gode traditioner, her kan bl.a. nævnes fastelavn, Eid/Bayram, jul og vores hyggelige sommerfest, som plejer at være godt besøgt af alle forældre, bedsteforældre og søskende. Vi opfordrer forældre til at deltage

Der er også altid en åben dør på kontoret, hvis I som forældre har brug for en snak med ledelsen.

## Bestyrelsen

**Formand:** ?

**Næstformand:** ?

**Sekretær:** ?

**Medlem:** ?

**Medlem:** ?

## Personale

Se oversigt på hjemmesiden.( <http://Taastrup.bornegalaxen.dk/>)

## Virksomhedsplanen er godkendt af:

Bestyrelsen på bestyrelsesmødet d. 17/04-2012 af Formand ?

Bilag

## Børnegalaxen Taastrups velkomstbrochure, bilag 1

**KÆRE:**

VELKOMMEN I BØRNEGALAXEN TAASTRUP.

Vi er en privat integreret institution i Københavns Kommune. Vi er normeret til 32 børn, med en fordeling på 12 vuggestuebørn og 20 børnehavebørn.

Du skal være tilknyttet \_\_\_\_\_ og din primære voksen er \_\_\_\_\_.

Vi vil gerne indbyde jer til at komme på besøg hos os, så I kan se huset og hilse på os og nogle af de andre børn, som er på stuen. Inden I kommer på besøg, er det vigtigt, at I ringer hertil, så vi kan aftale et tidspunkt, I kan komme på. I er selvfølgelig velkommen til at komme flere gange, men det er vigtigt, at det første besøg er aftalt på forhånd, så vi har god tid til at vise jer rundt.

Der er mange ting at huske på i starten og mange nye rutiner, derfor har vi lavet en huskeseddel til jer 😊



### Den første tid i Børnegalaxen Taastrup

Når jeres barn starter i en institution, starter der et helt nyt kapitel i både barnets og forældrenes liv. Indkøringen af et nyt barn i **Børnegalaxen Taastrup** forløber over et par uger, hvor den første uge kræver, at en af forældrene har fri, og den anden at barnet ikke har alt for lange dage. Indkøringen begynder i det helt små, hvor mor/far er med for langsomt at optrappes til, at barnet selv kan klare en kort dag sidst i den første uge. Dette forløb er selvfølgelig også individuelt under hensyntagen til barnets behov.

Generelt gælder det dog, at efter kun et par ugers indkøring, vil børnene stadig herefter have godt af nogle forholdsvis korte dage i den efterfølgende periode. Indkøringsforløbet aftales individuelt med stuepersonalet, men et typisk forløb ser nogenlunde ud som følgende:

De første par dage møder barnet med mor eller far kl. 10.00 på stuen. I disse første dage skal barnet forholde sig til det nye og samtidig se de voksne på stuen lidt an. De første to dage er barnet på stuen til efter frokost, medmindre det inden da er mæt af nye indtryk, og mor/far er med hele tiden. Efter et par dage prøver mor/far at gå fra stuen et stykke tid, og hvis det går godt, har barnet sidst på ugen en "normal" dag og hentes efter nærmere aftale i løbet af eftermiddagen, efter vi har spist eftermiddagsmad.

### Aflevering

Det vil i sagens natur ofte være svært for små børn at skulle sige farvel til mor eller far. Denne "sorg" må vi, som de voksne kunne rumme, så barnet ikke yderligere skal føle sig ansvarlig for mors eller fars humør. Man kan ikke forvente, at barnet giver én et smil med på vejen.

Barnet skal kunne mærke på jer forældre, at det er jeres beslutning, at aflevere barnet her. I skal signalere, at I har det ok med situationen, at I synes, her er rart at være, og at I har tillid til, at barnet nok skal klare det. Det er ok, at barnet bliver ked af det, og viser sine følelser, og I skal som forældre ikke bagatellisere "sorgen" eller prøve at aflede barnet. Får barnet lov til at mærke sine følelser og møde forståelse og rummelighed, vil det bedre kunne bearbejde "sorgen" og derefter få en bedre dag.

Vi anbefaler korte afleveringer, da vi har erfaringer med, at det er det bedste for barnet. Børn lærer meget hurtigt, at her skal de være selv, mens mor og far er på arbejde, og de ved dermed at afskeden kommer. Mange børn kan have svært ved rigtig at komme i gang med noget, før afskeden er overstået, og hvis man prøver at trække afskeden, til man synes, barnet er godt i gang med noget (oftest i selskab med forælderen), bliver det endnu sværere at sige farvel, når man nu lige havde det så hyggeligt. Find gerne en fast rutine, som fungerer godt for dig og dit barn. Børn finder tryghed i de kendte vaner. Sig altid tydeligt farvel til dit barn, så du ikke pludselig er væk. Gå når du har sagt farvel. Vær rolig og afslappet og vis barnet, at du mener din beslutning om at skulle af sted og med, at barnet skal blive i institutionen. Sådan giver du dit barn de bedste forudsætninger, for at kunne få en god dag.

Inden for barnets første 3 måneder i **Børnegalaxen Taastrup** holdes forældresamtale, med vægt på hvordan indkøringen er forløbet (bl.a. aflevering/afhentning), barnets trivsel i øvrigt, samt samarbejdet mellem de voksne.

Vel mødt i **Børnegalaxen Taastrup**. Vi ser frem til et godt samarbejde med jer 😊

### Aktiviteter

Se årsplanen og hold øje med tavlerne.

### Erindringsbog

Vi har et ringbind, hvori vi løbende sætter billeder og tekst ind i, samt jeres barns tegninger m.v. Mappen vil altid stå fremme i reolen, og I er velkomne til at kigge i den og stille spørgsmål til indholdet. Mappen er en del af vores arbejde med læreplaner.



### Forældresamtaler

I tilbydes en forældresamtale. Se Børnegalaxen Taastrups årsplan 2014.

I er altid velkomne til at booke et møde hvis I ønsker at få en længere snak om jeres barn.



### Forældrearrangementer

To gange om året indbydes alle forældrene til forældremøde. Indholdet vil være informationer, debatter omkring børns trivsel samt valg til forældrebestyrelsen og aktivitetsudvalget. Til nogle møder vil der desuden blive indbudt en foredragsholder. F.eks. en psykolog, en talepædagog, en sundhedsplejerske eller andet som vil komme med relevante emner. Derudover har vi fastelavnsfest, sommerfest, Eid/Bayram og julehygge.

### Indkøring

Når jeres barn starter i en institution, starter der et helt nyt kapitel i både barnets og forældrenes liv. Den første tid kan være vanskelig, dels fordi, der er så mange stærke følelser involveret både hos barn og forældre, dels fordi, der er så mange børn og voksne du og dit barn skal lære at kende. Derfor er det bedst, hvis dit barn kun er i institutionen få timer pr. dag den første uge, enten sammen med mor eller far. Det er vigtigt, at vi får talt sammen om forløb og forventninger, gerne allerede inden starten. Husk at fortælle om dit barns vaner, sovedyr, kosthensyn o. lign. Der er mange nye indtryk og ting barnet skal lære, så I vil opleve at jeres barn bliver ekstra træt i starten. For nogle børn kan det tage lang tid at vænne sig til institutionen og dens rytme, men vi kan trøste jer med, at det bliver hverdag igen.

### Aflevering og afhentning

Det er vigtigt at I siger goddag og farvel til en voksen, så vi hele tiden ved hvor mange børn vi har i huset. Når I aflevere jeres barn i institutionen, kan det ske at barnet begynder at græde. Sig til os når I har besluttet jer for at gå, så vil vi hjælpe barnet med at vinke og evt. trøste. I er altid velkomne til at ringe og høre, hvordan jeres barn har det, hvis I er bekymrede.

Husk at meddele hvis en anden end jer henter barnet i dag, vi udleverer ikke uden først at blive informeret.

Hvis personalet skønner at den person som afhenter barnet er påvirket af enten spiritus, narkotika eller andre euforiserende stoffer; må vi ikke udlevere barnet.

Vi vil sørge for at ægtefælle eller pårørende vil blive kontaktet, for afhentning af barnet. Hvis vi oplever dette flere gange eller får indtryk af at barnet mistrives; er vi forpligtet til at orientere de sociale myndigheder.

I tilfælde af at barnet ikke er hentet senest ½ time efter institutionens lukketid, og personalet ikke har haft eller kan få kontakt til forældre eller pårørende; skal institutionen rette henvendelse til den Sociale døgnvagt, Bernstorffsgade 15, 1577 København V. De vil træffe de videre foranstaltninger med hensyn til barnets anbringelse, eventuelt ved anbringelse i døgninstitution.

### Børnegalaxen Taastrups åbningstid

mandag – torsdag kl. 7.00 – 17.00, - fredag kl. 7.00 – 16.00



### Fødselsdag

Vi vil meget gerne fejre børnenes fødselsdage. Aftal hvordan med personale. I henvises til hjemmesiden ift. Vores sukkerpolitik.



### Sove

Børnene har mulighed for at sove mellem ca. kl. 12.00 og 14.00. børn op 2 årsalderen sover ude i krybber. Der vil altid være en voksen i huset, når børnene sover. Vi har et stort soverum hvor alle sover sammen. Børn over 2 år sover på madrasser. Vi stiller dyner, puder, soveposer, lagener m.v. til rådighed og sørger for regelmæssig vask. Bruger jeres barn sut og evt. et sovedyr husk at medbringe det hver dag, så jeres barn har en fast soverutine.

### Renlighed

Børnegalaxen Taastrup har ingen krav om renlighed i børnehaven. Vi opfordrer dog forældrene ved 2½-3 års alderen at starte pottetræning, som efter opstart i hjemmet samtidig trænes i vuggestuen og evt. senere i børnehaven. I skal selv have bleer med til jeres barn, hold øje med hvornår det snart er tid til at have en pakke med igen.

### Tavle

Ved indgangen er der en storskærm, her kan I læse om hvad jeres barn har lavet i dag, se billeder eller video.

### Lukkedage

Børnegalaxen Taastrup har lukket lørdage, søndage og helligdage, samt enkelte lukkedage som annonceres i årsplanen.



### Sygdom og fri

Er jeres barn forhindret i at komme på grund af sygdom, skal stuen kontaktes **senest kl. 9.00**, af hensyn til stuens aktiviteter og køkkenets planlægning.

Syge børn må ikke modtages i institutionen. Barnet er sygt hvis det har feber, opkast eller diarré, eller er for sløj til at deltage i de daglige aktiviteter, være ude eller sammen med mange legende og til tider støjende børn.

Af hensyn til smittefaren finder vi det nødvendigt, at barnet holdes hjemme, indtil det har været feberfri i et døgn.

Der må ikke gives medicin i institutionen, med mindre barnet har brug for livsnødvendigt medicin på grund af kronisk sygdom. Vi skal i disse tilfælde, have en skriftlig instruktion fra barnets læge.

I tilfælde af ulykker og skader hvor der er brug for lægehjælp, vil I blive kontaktet hurtigst muligt.

Hvis vi finder lus på jeres barn vil I blive kontaktet med det samme. I har så muligheden for at gå hjem og behandle jeres barn med lusemiddel og give det rent tøj på. Derefter er I velkommen til at aflevere jeres barn i børnehaven/vuggestuen igen.

## Medicin

Vi giver gerne Deres barn/børn medicin, hvis det er strengt nødvendigt. Derudover kræver vi en erklæring fra jeres egen læge, hvor det er beskrevet; type medicin, dosis, tidspunkt og underskrift fra lægen.



## Garderobe

Jeres barn har en garderobe med barnets navn på. Her er plads til overtøj, fodtøj, sutsko, huer, handsker m.v.

I skal rydde op i barnets garderobe hver dag, og tømme den hver fredag. Det letter arbejdet for rengøringspersonalet, og det er mere overskueligt for barnet, når der er ryddet op.

I skal medbringe skiftetøj, overtøj og fodtøj som passer til vejret og hjemmesko. Vi er ude hver dag, i al slags vejr, så vi forventer, at børnene har godt udetøj til brug i institutionen. Husk at have ekstra tøj liggende i barnets garderobe og jævnligt at tjekke det, da vejret skifter og tøjbehovet vil være forskelligt, alt efter årstiderne. Om vinteren er det en god idé at have en ekstra flyverdragt eller lignende. Om sommeren er en bøllehat/kasket uundværlig.

Løse snore i hættten og halstørklæder kan være farlige på eksempelvis et klatrestativ eller gynges. Derfor er det ikke tilladt at jeres barn får det med.

*Husk navn i alt – vi kan ikke tilbyde at lede efter "bortgået" tøj/legetøj. Fundet tøj uden navn puttes i glemmekassen, som tømmes engang om måneden.*





### Legetøj

Hver fredag har vi legetøjsdag. Kun denne dag må jeres barn have legetøj med. Legetøjet medbringes på eget ansvar. Og HUSK – legetøj uden lyd. Jeres barn er velkomme til at have et sovedyr/putteklud liggende.

### Tavshedspligt

Alle ansatte har tavshedspligt vedrørende personlige og private forhold som de får kendskab.

Det er vigtigt at meddele ændringer i familieforhold, flytning eller andet, som kan påvirke barnets trivsel.

### Stamkort

Det er vigtigt at stamkortet altid er ajourført, så vi kan få fat i jer, hvis jeres barn bliver sygt.

### Primærvoksen

Til at starte med, er hvert barn tilknyttet en voksen (primærvoksen). Hun/han har det overordnede ansvar for at barnet bliver kørt ind lige ind til at barnet får tillid og tilknytning til det øvrige personale.



### Dagens gang i Børnegalaxen Taastrup

7-8.30: Alle børn samles i børnehaven.

8.30-15.30/16: Børnehave og vuggestue for sig.

15.30/16-17: Børnehave og vuggestue samles.

17.00: Børnegalaxen Taastrup lukker (HUSK: Fredag kl. 16.00)

*(For detaljeret dagsforløb se hjemmesiden)*



### Kostordning

Til frokost tilbyder vi et sundt og veltilberedt måltid hverdag. Tre dage om ugen varm mad, to dage om ugen rugbrødsadder, til frokost får vi vand.

Derudover tilbyder vi også morgenmad og frugt to gange om dagen.



### Kort om pædagogikken

Værdierne for Børnegalaxen Taastrup tager udgangspunkt i det humantære menneskesyn, hvor vi ønsker at se det enkelte barn som et unikt medmenneske. Vi arbejder ud fra anerkendelsesteorien, da vi mener at anerkendelse er identitetsskabende. I dagligdagen mener vi at det er vigtigt at vi hører, ser og forstår børnene, og at vi hele tiden har fokus på barnets ressourcer og successeer.



## Hjemmeside

**Børnegalaxen Taastrups** hjemmeside er: <http://Taastrup.bornegalaxen.dk/>.

Hjemmesiden bliver jævnligt opdateret, og vigtige nyheder bliver også udsendt pr. e-mail.

Sidst men ikke mindst vil vi byde jer velkommen i Børnegalaxen Taastrup

Vi håber I bliver glade for at være her.

### **Den Integrerede Privatejede Institution**

**Børnegalaxen Taastrup**

**Erik Husfeldtsvej 2H**

**2630 Taastrup**

**Vores telefonnummer: +45 ? (Hovednummeret)**

**Mail adresse: [info@Taastrup.bornegalaxen.dk](mailto:info@Taastrup.bornegalaxen.dk)**